



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODROIPO
Via Friuli, 14 - 33033 CODROIPO (UD)
Tel. 0432-906427 - Fax 0432-906436
sito: www.iccodroipo.it



e-mail: UDIC849001@istruzione.it PEC : UDIC849001@pec.istruzione.it

PROGETTO

ZÛCS INTE RÊT

GIOCHI NELLA RETE

ISTITUTI IN RETE

Istituto Comprensivo di Codroipo

Istituto Comprensivo di Lestizza-Talmassons

Istituto Comprensivo di Rivignano

Scuola Capofila: Istituto Comprensivo di Codroipo

DENOMINAZIONE DELLA RETE: LA RÊT DES RISULTIVIS

Piano di interventi e di finanziamenti per la realizzazione di progetti nazionali e locali nel campo dello studio delle lingue e delle tradizioni culturali appartenenti ad una minoranza linguistica (Legge 15 dicembre 1999, n. 482 art. 5) - Esercizio finanziario 2016.

INDICE

1. Contesto di riferimento
2. Indirizzi generali
3. Finalità e obiettivi
4. Contenuti
5. Produzione di materiali multimediali e didattici trasferibili e
documentazione
6. Destinatari
7. Risorse umane per l'insegnamento della lingua minoritaria
8. Modalità di lavoro

9. Discipline coinvolte
10. Strumenti al servizio della didattica
11. Rapporti con altre istituzioni
12. Valutazione e verifica
13. Risultati attesi
14. Articolazione biennale

1. CONTESTO DI RIFERIMENTO

Dopo una attenta osservazione alle diversità culturali e linguistiche presenti nella nostra realtà regionale la Rete, attraverso progetti integrati inseriti in uno sfondo coerente di progettazione metodologico-didattica, finalizzata al plurilinguismo, propone di attivare percorsi per la protezione dai **pericoli di Internet** e per la prevenzione del **cyberbullismo**.

L'ambiente e la cultura vissuti dai nostri ragazzi sono influenzate da sistemi di comunicazione che producono condizionamenti estranei alle tradizioni e all'identità territoriale e spesso da strumenti violenti e/o giochi in rete, veicolati senza efficaci strumenti di controllo.

Comportamenti dettati dall'utilizzo eccessivo di mezzi e strumenti multimediali, non usati in maniera consapevole dai ragazzi e dalle rispettive famiglie devono essere analizzati con loro, al fine di prevenire dipendenze e usi violenti per la sicurezza di sé e degli altri. Deve essere garantito il più alto livello di protezione e di consapevolezza per favorire l'accesso alla rete come strumento per il proprio sviluppo sociale e culturale.

Tutto ciò attraverso il valore formativo dell'apprendimento linguistico utilizzando trasversalità propria della lingua, fondamentale nel processo di formazione della personalità dell'individuo. La competenza linguistica permette di ampliare la dimensione interculturale e i confini del proprio mondo, nonché di assumere responsabilità di cittadinanza in chiave europea.

La lingua locale è indispensabile per la costruzione di una coscienza identitaria e per favorire la relazione e l'integrazione attraverso la comunicazione e lo scambio tra pari.

Favorire l'apprendimento linguistico, anche di tipo veicolare, significa ampliare le competenze trasversali, interpersonali e interculturali, indispensabili per interagire in un contesto sempre più allargato e per partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa in società sempre più omogenea.

La nostra rete, attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione favorisce l'apprendimento della pluralità culturale, anche attraverso la varietà delle esperienze linguistiche e l'uso di diversi codici comunicativi funzionali alle esigenze del contesto.

L'obiettivo finale del percorso progettuale è di contribuire alla conoscenza del valore dell'identità della persona e della comunità locale di riferimento per la diffusione della dimensione europea dell'educazione che vede i soggetti principali (gli allievi) interagire con mezzi tecnologici in rete e rapportarsi con realtà diverse acquisendo competenze che permettano di affrontare la complessità delle relazioni interpersonali sia reali che virtuali sensibilizzando i minori, genitori e altri adulti educatori a vario titolo presenti sul territorio.

2. INDIRIZZI GENERALI

Il progetto viene definito per gli anni scolastici 2016-17 e 2017-18.

Esso si prefigge di attivare e potenziare la comunicazione in rete tra gli Istituti Comprensivi coinvolti, e in verticale tra i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria) per lo sviluppo delle competenze all'interno di un curriculum in continuità, con il territorio attraverso il web, per favorire un approccio all'insegnamento della lingua minoritaria in modalità veicolare, in integrazione con le lingue nazionale, comunitarie e non e con il concorso di diversi linguaggi (informatico, musicale, iconico), al fine di facilitare lo sviluppo di una didattica in cui l'alunno sia protagonista del proprio processo formativo, con la mediazione degli insegnanti e il coinvolgimento attivo delle famiglie.

La Rete di scuole avrà la rete Internet quale strumento per il confronto e la condivisione di materiali ed esperienze, per la documentazione di percorsi svolti, dei processi attivati e la produzione/pubblicazione dei prodotti realizzati in itinere.

I percorsi coinvolgeranno diverse classi, genitori, insegnanti ed esperti esterni con modalità CLIL nella lingua minoritaria, comunitarie e straniera con agganci alle lingue altre di alunni immigrati; secondo un approccio plurilingue.

Saranno attivati laboratori in cui gli allievi verranno introdotti alla costruzione e all'utilizzo di giochi interattivi dopo aver sperimentato con "le mani in pasta" percorsi di gioco con i compagni di classe e in laboratori per classi aperte della stessa scuola e/o di scuole diverse della rete

All'interno del progetto, l'ambito musicale riveste un ruolo di fondamentale importanza, in quanto, grazie ad una metodologia che mette in primo piano "il fare", i bambini hanno la possibilità di approcciarsi alla musica in maniera istintiva e al tempo stesso di approfondirne gradualmente la comprensione seguendo un percorso che va dalla pratica alla teoria, raggiungendo gradualmente un saper fare musica in forma sempre più complessa.

Lo sviluppo di capacità di rielaborazione del fatto sonoro è importante per l'esplorazione delle proprie facoltà espressive e cognitive. Piccoli giochi di libera invenzione sono la premessa per una relazione creativa col suono, la voce, il corpo e la musica. Le regole possono essere date, ricavate dall'ascolto o si possono arbitrariamente stabilire prendendo spunto da stimoli musicali ed extramusicali o dal caso, creando così un ambiente d'apprendimento in cui ciascuno esplora, inventa, trasforma, compone e rappresenta, utilizzando la voce, gli strumenti, il movimento e la tecnologia.

Seguendo questo percorso gli alunni, oltre a sviluppare competenze specifiche in campo musicale, sviluppano capacità creative, di ascolto, di attenzione e di comunicazione, capacità che potranno utilizzare in tante occasioni della loro vita, dallo studio a scuola alle relazioni con i compagni e gli adulti. La musica, infatti è in sintonia con il nostro personale modo di essere e di sentire, attuale e vicina al nostro vissuto quotidiano e alla nostra fantasia e, oltre che una materia da studiare, diventa un'occasione di evoluzione personale e collettiva.

3. FINALITÀ E OBIETTIVI

Il progetto è in linea con il Quadro Comune Europeo per l'apprendimento permanente e ha la finalità di riscoprire e attualizzare le tipicità del territorio linguistico locale con un confronto costante con altre lingue.

In questo progetto la lingua non viene intesa come fine a se stessa, ma come veicolo per favorire contesti di apprendimento sociale condiviso.

Nello specifico si intende:

- promuovere consapevolezza delle potenzialità espressive del friulano potenziando i momenti di comunicazione tra pari in presenza e in rete.
- Promuovere maggiore capacità di comprensione ed espressione orale e scritta della lingua friulana attraverso la creazione di giochi linguistici e musicali da utilizzare con i compagni e da condividere in rete.

- Promuovere scioltezza nella pronuncia di parole e testi attraverso la ripetizione di giochi linguistici e canzoni friulane della tradizione e autoprodotti.
- Promuovere, sviluppare e migliorare l'acquisizione di competenze tecnologiche ed informatiche in lingua friulana per la realizzazione dei materiali e dei supporti didattici.
- Creare occasioni di confronto tra scuola e territorio
- Promuovere lo sviluppo di **competenze** di creatività, comunicazione, lavoro di gruppo, organizzazione e problem solving in lingua friulana
- Promuovere lo sviluppo di un atteggiamento critico e consapevole nei confronti dell'informazione
- Promuovere la cultura del rispetto delle regole nella consapevolezza che la libertà dei singoli debba trovare un limite nella libertà degli altri.
- Promuovere la capacità di autodifesa dalle situazioni di rischio che si presentano in rete.

4. CONTENUTI

Fase del gioco concreto

Mani in pasta

- Attività di
- b. gioco secondo le proposte e gli interessi manifestatagli alunni, senza l'uso del computer
 - c. gioco alla riscoperta di regole e modi di dire tipici della tradizione
 - d. osservazione (conoscenze su materiali, funzionamento, luoghi e tempi d'uso e regole dei giochi)
 - e. smontaggio e assemblaggio
 - f. progettazione
 - g. costruzione di giocattoli
 - h. costruzione di giochi linguistici

Fase musicale

- Attività di
- i. Giochi ritmici e sonori con body-percussion (gesti - suono), strumenti a percussione e melodici.
 - j. canto e ripetizione di canti, filastrocche, conte e tiriterie
 - k. Giochi di rappresentazione grafica di notazione convenzionale e non.
 - l. giochi di destrutturazione di testi con rappresentazioni grafiche
 - m. produzione di nuovi testi e creazione di colonne sonore con body-percussion, rap, canzoni in rima

Fase tecnologica

- Attività di

- n. gioco con computer in locale e in rete
- a. conoscenza di Scratch in lingua friulana
- b. progettazione comune
- c. realizzazione di narrazioni e giochi con utilizzo di stringhe di codifica (Scratch in friulano)
- d. realizzazione di pagine web
- e. realizzazione di filmati di documentazione

Favorire i buoni rapporti

Per favorire i buoni rapporti tra gli alunni e con gli adulti:

- a. salutare chi si incontra, chiedere con cortesia, ringraziare
- b. ascoltare in silenzio chi parla
- c. rispettare gli altri utilizzando parole gentili ed evitando parolacce e gesti non corretti
- d. rispettare le modalità previste per l'uso di oggetti e ambienti
- e. prevedere modalità d'uso di giochi costruiti tenendo conto della sicurezza di sé e degli altri
- f. progettare e produrre giochi e racconti con Scratch (tradotto in friulano), nei blog e nei siti delle scuole, contenenti testi verbali, iconici e canzoni che rispettino gli altri nelle loro singole individualità (inclusione)
- g. intervenire per aiutare un altro in difficoltà
- h. avvertire se si riscontrano situazioni di pericolo sia in presenza che in rete con linguaggio semplice e chiaro

5. PRODUZIONE DI MATERIALI MULTIMEDIALI PEDAGOGICI E DIDATTICI TRASFERIBILI E DOCUMENTAZIONE

Il sistema di gestione della documentazione si propone di ordinare le pratiche didattiche relative all'insegnamento della lingua friulana.

La rete si propone di creare un sito con tre sezioni che funga

1 - da centro di documentazione per la raccolta del patrimonio di esperienze delle scuole per diffondere tra i docenti la cultura della documentazione, allo scopo di “tracciare” il percorso e di capitalizzare i prodotti.

2 - da luogo di raccolta delle esperienze e dei giochi creati, gestito direttamente (con un docente) dagli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle secondarie di primo grado.

3 - da centro di raccolta delle esperienze dei genitori coinvolti nel progetto.

6. DESTINATARI:

Tutti gli alunni della rete vengono coinvolti con modalità diversificate:

tutti accedono ad attività in rete venendo coinvolti in votazioni, scelte, giochi in rete.

Alunni iscritti:

ISTITUTO	SC. INFANZIA	SC. PRIMARIA	SC. SECONDARIA
I.C. DI CODROIPO	273	1030	551
I.C. DI LESTIZZA-TALMASSONS	94	324	200
I.C. RIVIGNANO	205	345	235
TOTALE ALUNNI ISCRITTI	572	1.699	986
TOTALE GENERALE	3.257		

Alunni con scelta opzionale sì per la lingua friulana

ISTITUTO	SC. INFANZIA	SC. PRIMARIA	SC. SECONDARIA
I.C. DI CODROIPO	273	1006	129
I.C. DI LESTIZZA-TALMASSONS	91	291	169
I.C. RIVIGNANO	183	265	/
TOTALE ALUNNI COINVOLTI	547	1562	298
TOTALE GENERALE	2.407		

7. RISORSE UMANE PER L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA MINORITARIA

I docenti interni e i docenti esperti sono individuati grazie all'elenco regionale degli insegnanti per l'insegnamento del friulano pubblicato annualmente.

Negli Istituti aderenti alla rete sono presenti n. 63 docenti iscritti al Registro Regionale per l'insegnamento del Friulano.

Gli insegnanti collaborano nella programmazione delle attività, nella produzione di nuovi oggetti didattici, nella documentazione tra loro e con gli esperti. Gli esperti integrano il lavoro svolto dagli insegnanti in classe, non lo sostituiscono.

8. MODALITÀ' DI LAVORO

Le attività vengono svolte con modalità **CLIL in tutte le classi coinvolte dal progetto**. Tale modalità di lavoro è da più anni attivata nelle nostre scuole mostrando che l'approccio con modalità CLIL predispone all'apprendimento della lingua rendendo efficace l'insegnamento. L'uso naturale della lingua veicolare prevede situazioni comunicative reali e significative.

Si prevedono attività in circle time, di brainstorming, per gruppi cooperativi, con problem solving e utilizzo di coding in lingua friulana. A questo scopo è già stato sperimentato Scratch tradotto in friulano. Coinvolgimento delle famiglie per attivare percorsi di "classe capovolta".

Parte del lavoro sarà svolto in rete con attività partecipate (uso di chat, uso di posta elettronica dalla classe quinta, modifica di testi in rete a distanza, gestione di pagine web).

Il percorso progettuale sarà attuato in orario curricolare + 20 ore di attività extracurricolari per ogni Istituto per la cura del sito da parte dei ragazzi affiancati da un insegnante.

9. DISCIPLINE COINVOLTE

- LINGUA: ascolto dei compagni/relatore; lettura e analisi di testi regolativi e descrittivi; produzione orale e scritta di testi regolativi e descrittivi, di diari, di relazioni. Stesura di progetti. Stesura di decaloghi per il corretto uso delle cose e dell'accesso e uso della rete Internet. Stesura di testi pubblicitari.

Ricerca di proverbi della tradizione che riguardino i giochi; scioglilingua, tiritere, canzoni. Produzione di giochi linguistici.

- MUSICA: ricerca, ascolto di canzoni e giochi linguistici della tradizione, ripetizione, destrutturazione di testi, stesura di testi di tiritere, canzoni rap e in rima. Body percussion e percussioni.

- TECNOLOGIA: studio di giochi e giocattoli, progettazione e produzione di giochi e giocattoli. estensione dei giochi in rete. Studio delle problematiche legate all'uso della rete per giocare e per socializzare. Utilizzo di programmi di testo di presentazione, di calcolo, di gioco (Scratch), utilizzo di blog, gestione di pagine web.

- MATEMATICA: calcolo mentale; utilizzo di istogrammi, costruzione di problemi.

- GEOGRAFIA e STORIA: approfondimenti relativi ai luoghi, alla storia, alla motivazione dell'origine di giochi e giocattoli. Evoluzioni nel tempo fino ad arrivare ai giochi tecnologici.

- IMMAGINE: osservazione e riconoscimento di immagini; confronto tra immagini relative a giochi di provenienza geografica diversa, con una diversa storia, i giochi nelle opere d'arte, reinterpretazione di giochi e situazioni con varie tecniche.

- EDUCAZIONE FISICA: fair play, invenzione di giochi di coppia, di gruppo e di squadra

- LINGUA ITALIANA e INGLESE: approfondimenti dei percorsi svolti in lingua friulana

- ALTRE LINGUE: utilizzo di lingue di bambini stranieri per attività di gioco linguistico su semplici parole, per denominare, in maniera plurilingue, ambienti, arredi, oggetti di uso comune.

10 . STRUMENTI AL SERVIZIO DELLA DIDATTICA

Per la realizzazione del progetto saranno utilizzati

strumenti musicali,

materiali di facile consumo per costruzione di giochi e strumenti musicali,

giochi e giocattoli portati da casa,

tutti i mezzi tecnologici presenti nelle scuole,

programmi liberi,

testi di consultazione.

11. RAPPORTI CON ALTRE ISTITUZIONI

E' stato definito un **accordo in rete** con l'Istituto Comprensivo di Lestizza-Talmassons e l'Istituto Comprensivo di Rivignano

Inoltre sono stati sottoscritti i seguenti accordi e convenzioni:

- Patto per la scuola con il Comune di Codroipo, Bertiole, Camino al Tagliamento
- Accordi con Scuola di Musica "Città di Codroipo",
- Accordi con Scuola di Musica di Bertiole
- Accordi con scuola di Musica di Varmo
- Accordi con Scuola di Musica di Castions di Strada

12. VALUTAZIONE E VERIFICA

Per la valutazione relativa alla lingua friulana si procederà nel seguente modo:

- Questionario in ingresso per la rilevazione delle capacità espressive degli alunni relativamente alla lingua minoritaria.
- Schede di verifica sugli apprendimenti.
- Scheda di autovalutazione per gli studenti.
- Valutazione di interesse, motivazione, partecipazione e dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni secondo il Quadro Comune Europeo per le lingue, tenendo conto delle rilevazioni iniziali.
- Questionario in uscita per i genitori e per gli alunni sul gradimento del percorso.
- Documentazione del percorso e degli esiti ottenuti (ricaduta sulle diverse aree coinvolte, motivazione, relazione).

Valutazione della socialità e del comportamento

Gli insegnanti osservano gli alunni e compilano griglie di rilevamento relative a:

rispetto delle norme comportamentali – rispetto delle persone – rispetto delle consegne – rispetto dei ruoli
- rispetto degli oggetti

Gli alunni producono griglie per autovalutarsi.

Valutazione delle competenze secondo il modello ministeriale già adottato nei nostri Istituti.

Per la valutazione del progetto

- Progettazione iniziale dei percorsi e riflessione/condivisione in itinere e finale sulle metodologie e i risultati con gli insegnanti coinvolti.

13. RISULTATI ATTESI

I docenti coinvolti nel progetto in rete “Zuiâ te rê”, che prevede un percorso biennale per gli anni scolastici 2016/17 e 2017/18, si attendono i seguenti risultati:

attraverso il gioco in lingua friulana in presenza e in rete si prevede di mettere gli alunni nelle condizioni di utilizzare maggiormente a scuola la lingua friulana nella relazione tra pari, con gli insegnanti, con i genitori, con gli esperti esterni.

Creare un sito con documentazione e prodotti degli alunni.

Si lavorerà per prevenire l’abuso di potere tra pari anche attraverso attività di problem solving curando in particolare la protezione dai **pericoli di Internet** e per la prevenzione del **cyberbullismo**.

1. L’alunno sviluppa capacità verbali in lingua minoritaria attraverso una corretta socializzazione, lo sviluppo psicomotorio, la maturazione ed estrinsecazione delle capacità espressive e simboliche e l'utilizzo di materiali multimediali;
2. L’alunno utilizza le proprie capacità linguistiche in lingua friulana per la partecipazione alla vita sociale ed intellettuale, grazie ad una costante motivazione entro le attività di studio, ricerca, discussione, partecipazione, produzione individuale e di gruppo, pubblicizzazione;
3. L’alunno è capace di elaborare semplici progetti/elaborati propri o in collaborazione con gli altri;

4. L'alunno è in grado di comprendere, produrre contenuti nuovi attraverso il linguaggio multimediale in lingua friulana;
5. L'alunno è in grado di lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azioni, progettando insieme e imparando sia a valorizzare la collaborazione, sia ad affrontare eventuali rifiuti;
6. L'alunno è portato ad investire nel piacere del discorso parlato e scritto in lingua friulana, che diventa così strumento di crescita personale e di gruppo, conferendo maggior stima ai bambini di lingua friulana/straniera che trovano spazi e tempi dove poter parlare nella propria lingua.
7. L'alunno realizza prodotti artistici, giochi;
8. L'alunno riesce a negoziare con gli altri soluzioni di problemi, di processi ed è stimolato ad individuare i modi per verificare quali risultino i più pertinenti;
9. L'alunno sperimenta espressioni musicali diverse attraverso l'uso di un'ampia varietà di strumenti e materiali, anche multimediali, per produzioni singole e collettive.
10. L'alunno sviluppa competenze dirette e trasversali corrispondenti ad obiettivi comuni delle discipline curricolari, dei campi di esperienza e del progetto;
11. I docenti condividono con gli altri istituti, le famiglie ed il territorio alcuni momenti del percorso;
12. I docenti progettano e sviluppano il percorso in una vera continuità.

14. ARTICOLAZIONE BIENNALE

PROCESSI

PROCESSI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Coinvolgimento di alcuni genitori nella stesura del progetto. ● Coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri e richiesta di partecipazione attiva al progetto. ● Costituzione di gruppi di lavoro tra docenti all'interno degli Istituti ● Creazione del sito del Giochi nella rete ● Creazione di un gruppo di ragazzi interrete per la produzione di pagine web. ● Pubblicazione di materiali da parte dei ragazzi e dei docenti ● Produzione di materiali didattici trasferibili ● Valutazione intermedia ● Confronto delle schede di valutazione finale per la lingua friulana per uniformarne 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavori in rete. ● Pubblicazione di materiali da parte dei ragazzi. ● Documentazione del percorso (docenti) ● Documentazioni da parte dei genitori coinvolti nelle attività ● Produzione di materiali didattici trasferibili. ● Valutazione finale.

la forma.	
A.S. 2016/17	A.S. 2017/18
PERCORSI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Avvio di percorsi nelle diverse materie ● Attività pratiche di gioco. ● Produzione di giochi, anche in rete, e giocattoli ● Produzione di pagine web 	<ul style="list-style-type: none"> ● prosecuzione di percorsi nelle diverse materie ● prosecuzione attività pratiche di gioco con scambi tra le scuole ● Produzione di giochi in rete ● gestione di pagine web
CON IL TERRITORIO	CON IL TERRITORIO
<ul style="list-style-type: none"> ● Avvio di collaborazioni ● Condivisione del progetto formativo con i genitori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creazione di nuove forme di gestione condivisa del progetto ● Sostenibilità

Allegato

Profilo sintetico dei partner

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CODROIPO	
<i>Amministrazioni comunali afferenti:</i>	
<i>Comune di Bertiolo (Ud)- Comune di Camino al Tagliamento (Ud)- Comune di Codroipo(Ud)- Comune di Varmo (Ud)</i>	
<i>Alunni iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2015/2016:</i>	
<i>Scuola Infanzia</i>	n. 273
<i>Scuola Primaria</i>	n. 1030
<i>Scuola Secondaria I°</i>	n. 551
<i>Totale</i>	n. 1854
<i>Numero di docenti con competenze riconosciute per l'insegnamento della lingua friulana (regolamento Regione Friuli</i>	

<i>Venezia Giulia)</i> 38 docenti
<i>Articolazione interna delle attività condivise</i> <i>Attività didattica</i> <i>Attività organizzativa</i> <i>Attività amministrativa e gestionale</i>
<i>Attività didattiche e organizzative per rapporti con il territorio</i> <i>Rapporti con il territorio e con i soggetti coinvolti</i> <i>Creazione sito</i> <i>Sviluppo tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i>
<i>Oneri (importo complessivo)</i> € 23500

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LESTIZZA-TALMASSONS	
<i>Amministrazioni comunali afferenti:</i>	
<i>Comune di Lestizza (Ud) – Comune di Talmassons (Ud)</i>	
<i>Alunni iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2015/16:</i>	
<i>Scuola Infanzia</i>	n. 94
<i>Scuola Primaria</i>	n. 324
<i>Scuola Secondaria I°</i>	n. 200
<i>Totale</i>	n. 618
<i>Numero di docenti con competenze riconosciute per l'insegnamento della lingua friulana (regolamento Regione Friuli Venezia Giulia)</i>	
15 docenti	
<i>Articolazione interna delle attività condivise</i> <i>Attività didattica</i> <i>Attività organizzativa</i>	
<i>Attività didattiche e organizzative per rapporti con il territorio</i>	

Coordinamento azioni di continuità livelli scolastici

ISTITUTO COMPRENSIVO “CUORE DELLO STELLA” DI RIVIGNANO

Amministrazioni comunali afferenti:

Comune di Rivignano (Ud)

Alunni iscritti e frequentanti nell'anno scolastico 2015/16:

Scuola Infanzia n. 205

Scuola Primaria n. 345

Scuola Secondaria I° n. 235

Totale n. **785**

Numero di docenti con competenze riconosciute per l'insegnamento della lingua friulana (regolamento Regione Friuli Venezia Giulia)

10 docenti

Articolazione interna delle attività condivise

Attività didattica

Attività organizzativa

Attività didattiche e organizzative per rapporti con il territorio

Coordinamento preparazione eventi di comunicazione